

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Zasady oceniania rozwiązań zadań</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin maturalny</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Geografia</b>
<i>Poziom:</i>	<b>Poziom rozszerzony</b>
<i>Formy arkuszy</i>	MGEP-R0-100, MGEP-R0-200, MGEP-R0-300, MGEP-R0-700, MGEP-R0-K00, MGEP-R0-K02, MGEU-R0-100, MGEU-R0-200
<i>Termin egzaminu:</i>	15 maja 2025 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	27 czerwca 2025 r.

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### Zadanie 1. (0–2)

Wymagania egzaminacyjne 2025 <sup>1</sup>	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.</p> <p>11. Analizowanie zjawisk [...] zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>1. Korzystanie z [...] map [...] [i] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map, w tym topograficznych.</p> <p>XIV.7) Zdający identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski.</p>

### Zasady oceniania

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Kondracka Przełęcz (Kondracka)

0°–90°

nie przebiega

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024 r. poz. 1019).

**Zadanie 2. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>11. Analizowanie [...] współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem [...] map ogólnogeograficznych [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>1. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.</p> <p>8. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej [...] w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.</p>	<p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map, w tym topograficznych.</p>

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.

1 pkt – poprawny sposób obliczenia.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Przykład zapisu obliczeń:

$$\frac{55\,000}{2\,500} = \frac{x}{2,9\text{ cm}}$$

$$2\,500 x = 2,9\text{ cm} \cdot 55\,000$$

$$x = 63,8\text{ cm}$$

Odpowiedź: 63,8 cm

**Zadanie 3. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>XIII.3) Zdający przedstawia specyficzne cechy środowiska przyrodniczego [...] Bieszczad [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map, w tym topograficznych.</p>

<b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej. 11. Analizowanie [...] współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem [...] map ogólnogeograficznych [...].	VI.3) Zdający identyfikuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności [...].
--	---

### Zasady oceniania

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

FP

### Zadanie 4.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi. 2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [i] regionalnej [...]. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej. 11. Analizowanie [...] współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem [...] map ogólnogeograficznych i tematycznych.	Zakres rozszerzony V.1) Zdający rozumie zasady ustalania wieku względnego i bezwzględnego skał [...]. V.3) Zdający [...] klasyfikuje skały [...]. Zakres podstawowy I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map, w tym topograficznych. V.4) Zdający rozpoznaje wybrane rodzaje skał [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna różnica w budowie geologicznej obu obszarów.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- W polu D1 występują młodsze skały niż w polu B6.
- Skały trzonu krystalicznego w polu B6 są starsze niż skały osadowe w polu D1.

- W polu B6 występują skały paleozoiczne, a w polu D1 – kenozoiczne.
- W polu B6 występują skały paleozoiczne, a w polu D1 – skały z oligocenu i eocenu.

**Zadanie 4.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [i] regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>11. Analizowanie [...] współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem [...] map ogólnogeograficznych i tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>V.3) Zdający [...] klasyfikuje skały [...].</p> <p>V.5) Zdający charakteryzuje zjawisk[o] krasowienia [...].</p> <p>XIII.2) Zdający [...] wykazuje związki między [...] elementami [środowiska przyrodniczego Tatr].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map, w tym topograficznych.</p> <p>V.3) Zdający charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi [...].</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

A2

**Zadanie 5. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie [...] zjawisk i procesów geograficznych.</p> <p>5. [...] formułowanie hipotez [...].</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.</p> <p>11. Analizowanie [...] współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem [...] map ogólnogeograficznych i tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>V.1) Zdający rozumie zasady ustalania wieku względnego i bezwzględnego skał [...].</p> <p>V.9) Zdający wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni ziemi na wybranych przykładach.</p> <p>XIII.2) Zdający [...] wykazuje związki między [...] elementami [środowiska przyrodniczego Tatr] [...].</p>

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie odnoszące się do przebiegu procesu, o którym świadczy sytuacja na przekroju geologicznym.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- Procesy tektoniczne doprowadziły do oderwania skał paleozoicznych od podłoża i przemieszczenia ich z południa na północ.
- Skały paleozoiczne zostały oderwane od trzonu krystalicznego i nasunięte na stok Ciemniaka (w wyniku ruchów fałdowych).
- Skały paleozoiczne zostały odkłute od podłoża i przemieszczone na skutek nasuwania się płaszczowin.

*Uwaga:*

*Nie uznaje się odpowiedzi odnoszących się wyłącznie do obecności fałdów (płaszczowin, nasunięć).*

### Zadanie 6. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.</p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych [...].</p> <p>11. Analizowanie [...] współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem [...] map ogólnogeograficznych i tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map, w tym topograficznych.</p> <p>V.3) Zdający charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) oraz skutki rzeźbotwórczej działalności [...] lodowców górskich [...].</p>

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie odnoszące się do łączenia się lodowców.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- W miejscach, gdzie łączą się lodowce górskie, dochodzi do akumulacji materiału skalnego w postaci moreny środkowej.
- Morena środkowa powstaje w wyniku połączenia się moren bocznych dwóch sąsiednich lodowców.

**Zadanie 7.1. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [...] świata.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>II.3) Zdający wyjaśnia występowanie faz Księżyca [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>II.2) Zdający [...] charakteryzuje [...] następstwa [ruchów Ziemi].</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

PF

**Zadanie 7.2. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [...] świata.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>8. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej [...] w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>II.2) Zdający wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>II.2) Zdający [...] charakteryzuje [...] następstwa [ruchów Ziemi].</p>

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawny sposób obliczenia i poprawne uzupełnienie zdania.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Przykład zapisu obliczeń:

$$h_{GS} = 90^\circ - \varphi$$

$$\varphi = 90^\circ - h_{GS}$$

$$\varphi = 90^\circ - 80^\circ 30'$$

$$\varphi = 9^\circ 30'$$

Odpowiedź: 9°30' S

### Zadanie 8. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali [...] globalnej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie [...] zróżnicowania przyrodniczego [...] świata.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. V.3) Zdający klasyfikuje skały, przedstawia genezę skał [...] osadowych [...]. Zakres podstawowy V.4) Zdający rozpoznaje wybrane rodzaje skał [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

B1

### Zadanie 9. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali [...] globalnej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b>	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. V.8) Zdający dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi [...]. Zakres podstawowy



2. Analizowanie [...] zróżnicowania przyrodniczego [...] świata. 4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego [...]. 6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej. 8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.	V.1) Zdający [...] wyjaśnia wpływ [ruchu płyt litosfery] na genezę procesów endogenicznych.
---	---

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne zjawiska lub procesy.

1 pkt – dwa poprawne zjawiska lub procesy.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Zjawiska wulkaniczne.
- Powstawanie gór.
- Powstawanie rowu oceanicznego (tektonicznego).
- Podsuwanie się oceanicznej płyty litosfery pod kontynentalną (subdukcja).

**Zadanie 10.1. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych [...] w przestrzeni geograficznej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [...] świata. 8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. IV.4) Zdający [...] opisuje cechy ustrojów rzecznych [...]. Zakres podstawowy I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci [...] wykresów. IV.4) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi.

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne uwarunkowanie wartości najwyższych przepływów obu rzek oraz inne poprawne uwarunkowanie najwyższych przepływów Indusu.

1 pkt – poprawne uwarunkowanie wartości najwyższych przepływów obu rzek albo inne poprawne uwarunkowanie najwyższych przepływów Indusu.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

Wspólne uwarunkowanie wartości najwyższych przepływów:

Topnienie śniegów i lodowców górskich w źródłowych odcinkach każdej z rzek.

Uwarunkowanie wartości najwyższych przepływów Indusu (inne niż wskazane powyżej):

Intensywne opady deszczu w okresie monsunu letniego.

### Zadanie 10.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych [...] w przestrzeni geograficznej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [...] świata. 8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. Zakres podstawowy IV.4) Zdający wyjaśnia zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi.

### Zasady oceniania

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

FP

### Zadanie 11. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [...] świata. 6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej. 11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. XIII.1) Zdający [...] wyjaśnia wpływ procesów [...] zewnętrznych na ukształtowanie powierzchni głównych jednostek fizycznogeograficznych Polski. Zakres podstawowy I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].

	XIV.7) Zdający identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski.
--	--

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Pilica

Narew

Warta

**Zadanie 12. (0–3)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>7. [...] wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.</p> <p>9. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>XIII.2) Zdający ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne.</p>

**Zasady oceniania**

3 pkt – cztery poprawne argumenty zawierające powiązania przyczynowo-skutkowe.

2 pkt – trzy poprawne argumenty zawierające powiązania przyczynowo-skutkowe.

1 pkt – dwa poprawne argumenty zawierające powiązania przyczynowo-skutkowe.

*albo*

– cztery poprawne argumenty bez uwzględnienia powiązań przyczynowo-skutkowych.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

Pozytywny wpływ na gospodarkę Etiopii:

- Produkcja w elektrowni wodnej (taniej) energii elektrycznej, która przyczyni się do zaspokojenia potrzeb kraju lub dostarczy dochodów z eksportu tego produktu.

- Nawadnianie upraw trzciny cukrowej przyczyni się do wzrostu produkcji cukru na potrzeby mieszkańców kraju lub na eksport.
- Skierowanie wody na uprawy bawełny w dorzeczu Omo może przyczynić się do rozwoju przemysłu tekstylnego w Etiopii.
- Wzrost produkcji energii elektrycznej zwiększy PKB kraju.

Negatywny wpływ inwestycji na środowisko przyrodnicze dorzecza Omo lub Jeziora Rudolfa:

- Nawadnianie plantacji przyczyni się do zmniejszenia przepływu wody w Omo.
- Zmniejszenie przepływu wody w Omo może doprowadzić do obniżenia poziomu wody w Jeziorze Rudolfa (zaburzenie stosunków wodnych).
- Mniejszy dopływ wody z rzeki Omo do Jeziora Rudolfa spowoduje wzrost jego zasolenia.
- Zmiana zasolenia Jeziora Rudolfa spowoduje wyginiecie niektórych roślin lub zwierząt.
- Wahania poziomu wody w zbiorniku mogą przyczynić się do powstania osuwisk.
- Intensywne nawożenie plantacji może przyczynić się do zanieczyszczenia rzeki oraz zmiany fauny i flory w Omo i w Jeziorze Rudolfa.
- Powódź powstała w wyniku pęknięcia tamy może spowodować zmiany w środowisku przyrodniczym.

Negatywny wpływ na gospodarkę dorzecza Omo lub Jeziora Rudolfa:

- Ustanie/zmniejszenie wylewów rzeki użyźniających pola uprawne może spowodować upadek miejscowego, tradycyjnego rolnictwa.
- Zmiany w środowisku przyrodniczym wywołane zaburzeniem rytmu przepływów w Omo mogą przyczynić się do utraty walorów turystycznych parku narodowego i zmniejszenia dochodów z turystyki.
- Zmniejszenie populacji ryb w Omo i w Jeziorze Rudolfa spowoduje ograniczenie połowów.
- Powódź powstała w wyniku pęknięcia tamy spowoduje straty w gospodarce lokalnej.

### Zadanie 13.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych [...] w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz różnicowania przyrodniczego [...] świata.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>III.6) Zdający rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych.</p> <p>III.7) Zdający dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów atmosferycznych.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci [...] wykresów.</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

A

B

**Zadanie 13.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych [...] [i] gospodarczych [...] w przestrzeni geograficznej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [...] świata. 4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego [...]. 6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. Zakres podstawowy IV.3) Zdający objaśnia [...] układ powierzchniowych prądów morskich [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

PF

**Zadanie 13.3. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych [...] gospodarczych [...] w przestrzeni geograficznej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b>	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. V.7) Zdający przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania

2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz różnicowania przyrodniczego [...] świata. 4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego [...]. 7. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych [...]. Zakres podstawowy 1. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	terenu wynikające z [...] rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych.
---	--

### Zasady oceniania

1 pkt – dwa poprawne przyrodnicze ograniczenia, inne niż odnoszące się do wód powierzchniowych.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- Obecność wzniesień terenu.
- Znaczne deniwelacje terenu.
- Zalesienie stoków.
- Grawitacyjne ruchy masowe.
- Płytkie występowanie wód podziemnych.

### Zadanie 14. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk [...]. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz różnicowanie przyrodniczego [...] świata. 11. Analizowanie zjawisk [...] zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. III.2) Zdający przedstawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych [...]. III.7) Zdający dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów atmosferycznych. Zakres podstawowy III.4) Zdający analizuje mapę synoptyczną [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne wyjaśnienie uwzględniające termikę i przemieszczanie się dwóch mas powietrza.

1 pkt – odpowiedź uwzględniająca termikę.

*albo*

– odpowiedź uwzględniająca przemieszczanie się dwóch mas powietrza (np. *wypychanie jednej masy powietrza przez drugą*).

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowa odpowiedź**

Chłodne (cięższe) powietrze wsuwa się / podsuwa się pod zalegające wcześniej powietrze cieplejsze (rzadsze) i wypycha je do góry (zachodzi wymuszona konwekcja). Ciepłe powietrze unosi się i ochładza, a następnie osiąga temperaturę punktu rosy. Wtedy zawarta w nim para wodna kondensuje i powstają chmury.

**Zadanie 15. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych [...]. Zakres podstawowy 1. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. Zakres podstawowy V.3) Zdający charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) oraz skutki rzeźbotwórczej działalności [...] wiatru [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne podobieństwo oraz różnica.

1 pkt – poprawne podobieństwo albo różnica.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

Podobieństwo:

- Czynnikiem rzeźbotwórczym, przyczyniającym się do ich powstania, jest wiatr (są formami eolicznymi).
- W powstawaniu obu form bierze udział piasek.
- Ich powstawaniu sprzyja obecność terenów suchych (ubogich w roślinność).



Różnica:

- Formy przedstawione na fotografii A powstają na skutek akumulacji (budującej działalność wiatru), a forma na fotografii B powstaje na skutek korazji (niszczącej działalności wiatru).
- Wydmy powstają w wyniku akumulacji, a grzyby skalne w wyniku erozji.

*Uwaga:*

*W przypadku grzyba skalnego uznaje się również odpowiedzi odnoszące się do różnej odporności warstw na procesy niszczenia.*

#### **Zadanie 16. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.</p> <p>7. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>1. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>VI.1) Zdający rozpoznaje typ gleby i wnioskuje o przydatności rolniczej na podstawie obserwacji profilu glebowego [...].</p>

#### **Zasady oceniania**

2 pkt – poprawna nazwa gleby i poprawna odpowiedź odnosząca się do cechy gleby.

1 pkt – poprawna nazwa gleby.

*albo*

– poprawna odpowiedź odnosząca się do cechy gleby.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

#### **Rozwiązanie**

D.

Przykładowe odpowiedzi:

- Małej zawartości substancji organicznych w warstwie przypowierzchniowej (a uprawa buraka cukrowego wymaga wysokiej zawartości próchnicy).



- Występowania poziomu bielcowania / wymywania związków organicznych przez wodę opadową (ogranicza to zawartość próchnicy potrzebnej do uprawy buraka cukrowego).
- Obecności piasków o niskiej zdolności retencjonowania wody (a gleby przeznaczone pod uprawę buraka cukrowego powinny wykazywać dużą zdolność magazynowania wody).

**Zadanie 17. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie [...] zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego [...] świata.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XXIII.1) Zdający wskazuje na mapie świata najbiedniejsze [...] państwa oraz charakteryzuje ich główne problemy społeczno-gospodarcze [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>X.3) Zdający wyjaśnia zasięg geograficzny głównych upraw i chowu zwierząt na świecie.</p>

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Somalia

Afganistan

Madagaskar

**Zadanie 18. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.</p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci [...] wykresów.</p>

<b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata. 8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.	XV.2) Zdający analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie [...] piramidy wieku i płci. XXI.1) Zdający charakteryzuje problemy demograficzne w skali [...] krajowej [...].
---	---

### Zasady oceniania

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

FFP

### Zadanie 19. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk [...]. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych. 8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.	Zakres rozszerzony I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. XXI.1) Zdający charakteryzuje problemy demograficzne w skali [...] krajowej (starzenie demograficzne [...]), podając ich [...] skutki. XXI.2) Zdający formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

A

**Zadanie 20. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>7. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.</p> <p>10. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych.</p> <p>11. Analizowanie zjawisk [...] zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XIV.3) Zdający dokonuje oceny wartości przyrodniczych i kulturowych oraz stanu zachowania krajobrazu (harmonijny, przekształcony, zdegradowany).</p> <p>XIV.4) Zdający podaje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>X.5) Zdający wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze lasów.</p>

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne argumenty.

1 pkt – dwa poprawne argumenty.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Tereny leśne (tereny zieleni, obszary wokół zbiorników wodnych) stanowią miejsce rekreacji dla mieszkańców miasta.
- Tereny leśne sprzyjają retencji wód.
- W przypadku powodzi zalane zostaną tereny zieleni, a nie – tereny zabudowane.
- Latem topoklimat terenów leśnych charakteryzuje się niższą temperaturą w porównaniu z terenami zabudowanymi.
- Obecność terenów leśnych poprawia estetykę krajobrazu.
- Obszary leśne poprawiają jakość powietrza w mieście (produkują tlen, zmniejszają ilość zanieczyszczeń) i tłumią hałas.
- Obecność terenów leśnych i zbiorników wodnych sprzyja bioróżnorodności.

*Uwaga:*

*Uznaje się również odpowiedzi odnoszące się do edukacji ekologicznej lub historycznej mieszkańców.*

### Zadanie 21. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.3) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>VIII.5) Zdający wyróżnia fazy urbanizacji [...].</p> <p>XV.6) Zdający identyfikuje cechy indywidualne wybranych miast w Polsce [...].</p> <p>XVI.5) Zdający [...] przedstawia [...] cele [rewitalizacji] [...].</p>

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

B1

### Zadanie 22. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie [...] zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>VIII.1) Zdający wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia oraz określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata.</p>

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne przyporządkowania.

1 pkt – dwa poprawne przyporządkowania.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Kraj	Opis (wpisz literę)
Algieria	B
Nigeria	A
RPA	D

**Zadanie 23. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.</p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska [...] społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>X.1) Zdający charakteryzuje różne typy rolnictwa, przedstawia ich uwarunkowania [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci tabel [...].</p>

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne argumenty odnoszące się do Australii i Belgii.

1 pkt – poprawny argument odnoszący się do Australii albo Belgii.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

Australia:

- Część Australii leży na obszarze charakteryzującym się deficytem wody, o niekorzystnych warunkach hydrologicznych dla uprawy pszenicy.
- Część Australii leży w klimacie kontynentalnym strefy klimatów zwrotnikowych, niekorzystnym dla uprawy pszenicy.
- Część Australii leży w klimacie charakteryzującym się małymi opadami (dużym nasłonecznieniem sprzyjającym suszy), niekorzystnym dla uprawy pszenicy.
- Niska żyzność gleb na obszarach pustynnych i półpustynnych nie sprzyja wysokim plonom pszenicy.

Belgia:

- W Belgii stosuje się intensywne nawożenie w celu uzyskania wysokich plonów.
- W Belgii intensywność produkcji rolniczej jest wysoka.
- W Belgii wysoka mechanizacja sprzyja uzyskiwaniu wysokich plonów.

#### Zadanie 24.1. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.3) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XIX.1) Zdający wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw [...] z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>XV.7) Zdający wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa [...].</p>

#### Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

opolskie

lubuskie

#### Zadanie 24.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.3) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XIX.1) Zdający wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw [...] z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi.</p> <p>Zakres podstawowy</p>

8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej. 11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.	I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...]. XV.7) Zdający wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa [...].
--	--

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wyjaśnienie odnoszące się do uwarunkowania przyrodniczego.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- W województwie kujawsko-pomorskim wysokim plonom zbóż sprzyja występowanie żyznych gleb (czarnych ziem).
- W województwie podlaskim wysoki udział gleb niskich klas bonitacyjnych, takich jak bielice i bagienne, nie sprzyja wysokim plonom zbóż.
- W województwie kujawsko-pomorskim wysokim plonom zbóż sprzyjają lepsze warunki termiczne.
- Województwo podlaskie charakteryzuje się najkrótszym (poza obszarem gór) okresem wegetacyjnym w Polsce.

### Zadanie 25.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie [...] zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących [...] wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.</p> <p>11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych [...].</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>X.1) Zdający charakteryzuje różne typy rolnictwa, przedstawia ich uwarunkowania oraz wyróżnia główne cechy regionów rolniczych na świecie.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>X.1) Zdający wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych [...] na rozwój rolnictwa na świecie.</p>



### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

C

#### Zadanie 25.2. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie [...] zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych [...].</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>X.1) Zdający charakteryzuje różne typy rolnictwa, przedstawia ich uwarunkowania oraz wyróżnia główne cechy regionów rolniczych na świecie.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>X.1) Zdający wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych [...] na rozwój rolnictwa na świecie.</p> <p>X.3) Zdający wyjaśnia zasięg geograficzny głównych upraw [...].</p>

### Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne przyporządkowania w obu wierszach w tabeli.

1 pkt – dwa poprawne przyporządkowania w jednym wierszu w tabeli.

*albo*

– po jednym poprawnym przyporządkowaniu w obu wierszach w tabeli.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

burak cukrowy, soja

bawełna, trzcina cukrowa



**Zadanie 26. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska [...] społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XIX.2) Zdający wyjaśnia związki między występowaniem surowców mineralnych a [...] strukturą towarową handlu zagranicznego.</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci [...] wykresów.</p> <p>IX.3) Zdający analizuje strukturę [...] międzynarodowej wymiany towarowej [...].</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wyjaśnienie odnoszące się do innego uwarunkowania niż eksploatacja surowców mineralnych.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe odpowiedzi**

- Korea Południowa jest krajem o większym udziale przemysłu high-tech niż Brazylia (dlatego w strukturze eksportu większy udział niż w Brazylii mają produkty wysoko przetworzone, np. maszyny, urządzenia i sprzęt transportowy oraz chemikalia).
- Korea Południowa jest krajem o wyższym udziale przemysłu w strukturze PKB (co sprzyja wyższemu udziałowi maszyn, urządzeń i sprzętu transportowego oraz chemikaliów i produktów przetwórstwa przemysłowego niż w strukturze eksportu Brazylii).
- Cechą charakterystyczną Brazylii (w przeciwieństwie do Korei Południowej) jest występowanie wysokotowarowego rolnictwa plantacyjnego, którego produkty (kawa) są przeznaczone na eksport.
- Brazylia jest krajem o wyższym udziale rolnictwa w strukturze PKB (co sprzyja wyższemu udziałowi towarów rolno-spożywczych niż w strukturze eksportu Korei Południowej).
- Korea Południowa jest jednym z krajów nowo uprzemysłowionych (nastawionym na produkcję wyrobów przemysłowych na eksport, co przekłada się na strukturę eksportu).
- Wysoki popyt na rynkach zagranicznych na produkty high-tech z Korei Południowej (przyczynia się do wysokiego udziału maszyn, urządzeń i sprzętu transportowego w strukturze eksportu tego kraju).
- Korea Południowa (w porównaniu z Brazylią) ma mniejsze nadwyżki żywności, przeznaczone na eksport.

### Zadanie 27.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego [i] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>V.1) Zdający rozumie zasady ustalania wieku względnego i bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych.</p> <p>V.2) Zdający charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>XIV.2) Zdający wyróżnia [...] główne jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski.</p> <p>XIV.3) Zdający charakteryzuje [...] rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polski [...].</p>

#### Zasady oceniania

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

FP

### Zadanie 27.2. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.</p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XIV.4) Zdający dokonuje oceny [...] stanu zachowania krajobrazu [...].</p> <p>XVI.1) Zdający analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego [...] na środowisko przyrodnicze [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>XIII.4) Zdający wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce [...].</p>

10. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych. 11. Analizowanie zjawisk [...] zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.	
---	--

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź z uzasadnieniem odnoszącym się do głębinowej metody eksploatacji.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

nie

Przykładowe uzasadnienie:

Rudy miedzi i srebro (surowce z serii złożowej zaznaczonej na przekroju geologicznym) są eksploatowane metodą głębinową.

**Zadanie 27.3. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.</p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz [...] procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.</p> <p>10. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych.</p> <p>11. Analizowanie zjawisk [...] zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>XIV.4) Zdający dokonuje oceny [...] stanu zachowania krajobrazu [...].</p> <p>XVI.1) Zdający analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego [...] na środowisko przyrodnicze [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...].</p> <p>XIII.4) Zdający wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych [...] kopalni w Polsce [...] i dostrzega konieczność rekultywacji terenów pogórnicznych.</p>

### Zasady oceniania

- 1 pkt – podanie sposobu rekultywacji lub zagospodarowania jednej formy terenu.  
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- Zalesienie (pokrycie roślinnością).
- Stworzenie obszaru rekreacyjnego (np. z wyciągami narciarskimi, trasami rowerowymi lub pieszymi, infrastrukturą dla paralotni).
- Powstanie farmy wiatrowej lub fotowoltaicznej.

### Zadanie 28.1. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie [...] procesów geograficznych [...].</p> <p>7. [...] wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci [...] wykresów.</p> <p>XI.5) Zdający ocenia [...] zmiany bilansu energetycznego świata i Polski [...].</p>

### Zasady oceniania

- 1 pkt – dwie poprawne zmiany.  
0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

- Zmniejszenie udziału produkcji energii elektrycznej z węgla kamiennego i węgla brunatnego.
- Wzrost udziału gazu ziemnego, relatywnie ekologicznego, w produkcji energii elektrycznej.
- Zwiększenie udziału źródeł odnawialnych (w strukturze produkcji energii elektrycznej).
- Zwiększenie udziału energii wiatru.

**Zadanie 28.2. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie [...] zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>5. [...] formułowanie hipotez [...].</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>I.5) Zdający interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci [...] wykresów.</p> <p>XI.4) Zdający [...] porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach [...].</p>

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

B2

**Zadanie 29. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej [...].</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie [...] zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego [...] świata.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.</p> <p>8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie [...] przemian przestrzeni geograficznej.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>XII.2) Zdający wyjaśnia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności), [...] oraz handlowej wymiany towarowej w rozwoju społeczno-gospodarczym świata.</p>

### Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

C

### Zadanie 30. (0–2)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
Zakres rozszerzony <b>I. Wiedza geograficzna</b> 3. Identyfikowanie sieci powiązań [...] społecznych [...] [i] gospodarczych [...] w przestrzeni geograficznej. <b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b> 2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata. 5. [...] formułowanie hipotez [...]. 11. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map [...] tematycznych.	Zakres rozszerzony I.3) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...]. XV.11) Zdający analizuje [...] zróżnicowanie sieci transportu w Polsce [...]. Zakres podstawowy I.3) Zdający czyta i interpretuje treści różnych map [...]. I.4) Zdający interpretuje dane liczbowe [...]. XII.1) Zdający charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego. XII.3) Zdający [...] charakteryzuje uwarunkowania [...] rozwoju [rodzajów transportu] [...] w Polsce.

### Zasady oceniania

2 pkt – poprawna przyczyna przyrodnicza i poprawna przyczyna gospodarcza.

1 pkt – poprawna przyczyna przyrodnicza albo poprawna przyczyna gospodarcza.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe odpowiedzi

Przyczyna przyrodnicza:

- Nieduża głębokość polskich rzek.
- Duże wahania poziomu wód w ciągu roku.
- Występowanie niżówek.
- Nieuregulowanie biegu rzek.
- Występowanie zlodzenia rzek.

Przyczyna gospodarcza:

- Konkurencja transportu samochodowego zapewniającego przewóz „od drzwi do drzwi”.
- Wysokie koszty utrzymania rzecznych szlaków transportowych.
- Długi czas przewozu transportem wodnym śródlądowym.
- Niski eksport węgla kamiennego.

**Zadanie 31. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
<p>Zakres rozszerzony</p> <p><b>I. Wiedza geograficzna</b></p> <p>1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.</p> <p>3. Identyfikowanie sieci powiązań [...] społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.</p> <p><b>II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce</b></p> <p>2. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania [...] społeczno-gospodarczego [...] świata.</p>	<p>Zakres rozszerzony</p> <p>I.7) Zdający identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej [...].</p> <p>Zakres podstawowy</p> <p>VII.1) Zdający posługuje się mapą polityczną świata do analizy procesów społeczno-ekonomicznych.</p> <p>VII.4) Zdający analizuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata pod względem wskaźników rozwoju – PKB na jednego mieszkańca [...].</p> <p>VII.5) Zdający porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju [...].</p>

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne uszeregowanie państw według dwóch kryteriów.

1 pkt – poprawne uszeregowanie państw według jednego kryterium.

0 pkt – odpowiedź niespełniająca wymagań na 1 pkt albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Indie, Turcja, Japonia

Japonia, Turcja, Indie